



## Manual für Studierende „Der klinische Fall“

### Zielsetzung

Das Lehrformat «Der klinische Fall» baut auf dem Format «TSCR» des Bachelors auf.

Ziel ist es interaktiv in der Gruppe anhand konkreter Fallbeispiele das erlernte Wissen anzuwenden und das Clinical Reasoning zu vertiefen.

Die Aufbereitung und die Präsentation der Fallbeispiele erfolgt dabei durch die Studierenden selber, wodurch diese an die im klinischen Alltag üblichen Fallvorstellungen herangeführt werden.

### Ablauf

Der Unterricht ist ein testatpflichtiger Gruppenunterricht mit einer Dauer von 45 Minuten, in denen ein Fall zu einem vorgegebenen Thema bearbeitet wird. Die Vorbereitung und Präsentation der Fälle wird jeweils von 1-2 Studierenden pro Gruppe übernommen. Die Einteilung der Gruppen, der Präsentationstermine und -themen sowie die Zuteilung der zuständigen Lehrpersonen werden den Studierenden zu Beginn des Semesters über OLAT kommuniziert.

Die präsentierenden Studierenden werden gebeten spätestens 2 Wochen vor dem Präsentationstermin mit der zugeteilten Lehrperson Kontakt aufzunehmen, um die Unterlagen für die Fallpräsentation zu erhalten. In Absprache mit der Lehrperson kann ggf. auch ein eigener Fall präsentiert werden. Für die Vorbereitung, das Mitbringen der notwendigen Unterlagen sowie für die Präsentation sind die präsentierenden Studierenden verantwortlich. Der Datenschutz muss dabei eingehalten und die Privatsphäre der Patientinnen und Patienten geschützt werden!

Die zuständigen Lehrpersonen stehen den präsentierenden Studierenden unterstützend zur Seite.

Für die Präsentation kann die Infrastruktur der Unterrichtsräume genutzt werden. Informationen zur technischen Ausstattung der Unterrichtsräume sind unter folgendem Link zu finden: <https://medizinstudium.unibas.ch/de/studium/lernzentrum/technikausstattung/>

Bis 16:00 am Vortag der Präsentation können beim Empfang des Lernzentrums Medizin (LZM, Ebene 6) kostenfreie Kopien für die Gruppe angefertigt werden. Kosten für Kopien, die nicht über den Empfang des LZM erstellt werden, können nicht erstattet werden.

Der Unterricht ist testatpflichtig. Dies beinhaltet die Teilnahme an den Veranstaltungen sowie eine Fallpräsentation pro Person und Semester. Details dazu sind der Übersicht zu den testatpflichtigen Veranstaltung auf unserer Homepage zu entnehmen.

Bei Fragen oder Unklarheiten im Zusammenhang mit der Fallpräsentation bitten wir die Studierenden direkt mit der für sie verantwortlichen Lehrperson Kontakt aufzunehmen. Falls diese nicht bekannt ist, bitten wir um eine Kontaktaufnahme mit der zuständigen Themenblockleitung.

## **Aufgabe der präsentierenden Studierenden**

Die präsentierenden Studierenden werden gebeten, den vorbereiteten Fall der Gruppe vorzustellen. Dabei soll die Präsentation schrittweise erfolgen, sodass es der Gruppe möglich ist intensiv mitzudenken und sich in den gemeinsamen Diskussionen aktiv zu beteiligen. Die Lehrpersonen unterstützen die Studierenden in der Präsentation und der Gestaltung der Gruppendiskussion.

Bei sämtlichen Angaben und Darstellungen ist auf den Datenschutz und eine entsprechend ausreichende Anonymisierung zu achten!

Der Ablauf der Präsentation lässt sich wie folgt zusammenfassen:

- 1. Schritt: Aufgabe der präsentierenden Studierenden:**  
Vorstellung des Patienten, Beschreibung der aktuellen Beschwerden und Ort des Patientenkontakts. (z.B. Ein 45jähriger, männlicher Patient stellt sich aufgrund von Oberbauchschmerzen auf dem Notfall vor...)  
  
**Kernpunkte der anschließenden Diskussion in der Gruppe:**
  - Erste Hypothesenbildung: mögliche Ursachen der beschriebenen Beschwerden
  - Einschätzung der Dringlichkeit erster Massnahmen (Notfall?)
  - Aspekte, die bei Anamnese und klinischer Untersuchung besonders beachtet werden müssen
  
- 2. Schritt: Aufgabe der präsentierenden Studierenden:**  
Strukturierte Zusammenfassung der Anamnese und der körperlichen Untersuchung. Alternativ können die Informationen durch die Gruppe im Frage-Antwort-Stil erfragt werden.  
  
**Kernpunkte der anschließenden Diskussion:**
  - Überprüfen der ersten Hypothesen
  - Sammeln von Differentialdiagnosen inkl. pathophysiologischen Begründungen
  - Gewichtung der Differentialdiagnosen
  - Festlegen der weiteren diagnostischen Schritte inklusiv Definition deren Reihenfolge
  
- 3. Schritt: Aufgabe der präsentierenden Studierenden:**  
Strukturierte Zusammenfassung der Untersuchungsbefunde. Alternativ können die Informationen durch die Gruppe im Frage-Antwort-Stil erfragt werden.  
  
**Kernpunkte der anschließenden Diskussion:**
  - Interpretation und Diskussion der Befunde
  - Schrittweise Eingrenzung der Verdachtsdiagnosen
  - Formulierung der Diagnose
  
- 4. Schritt: Aufgabe der präsentierenden Studierenden:**  
Bekanntgabe der Diagnose  
  
**Kernpunkte der anschließenden Diskussion:**
  - Reflektion und kritische Prüfung der bisherigen Überlegungen
  - Ggf. Diskussion der Gründe für Fehldiagnose
  - Diskussion der Therapieoptionen und Festlegung eines Therapieplans
  
- 5. Schritt: Aufgabe der präsentierenden Studierenden:**  
Zusammenfassung der erfolgten therapeutischen Massnahmen und des weiteren Verlaufs.